



ВСЕРОССИЙСКИЙ ВОДНЫЙ КОНГРЕСС 2017

Проект резолюции тематической секции «Какие кадры нужны водохозяйственному комплексу: образование, компетенции, мотивация»

Вопросы кадрового обеспечения водной отрасли стоят чрезвычайно остро. Требования к работникам, формируемые посредством профессиональных стандартов, не всегда отвечают отраслевым вопросам и почти никогда не соответствуют реализуемым программа среднего и высшего профессионального образования. Сокращение направлений подготовки привело к закрытию таких направлений, как водоснабжение и водоотведение, которые попали в общий профиль «Строительство». Как очевидное следствие, при формировании программ подготовки, согласно действующим ФГОС практически нет профилей, отвечающих не только за строительство, но за эксплуатацию объектов водной отрасли.

Разумеется, направления подготовки могут быть дополнены программами дополнительного профессионального образования, которые потенциально в большей степени отвечают запросам работодателей. Однако, учитывая тот факт, что в регионы для учреждений образования выделяются т.н. бюджетные места, следует обратить внимание на необходимость развития требований профессионально-общественной аккредитации образовательных программ водной отрасли.

В соответствии с положениями Водной стратегии Российской Федерации на период до 2020 года, и Федеральной целевой программе «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации» одной из основных задач, определяющими направления развития водохозяйственного комплекса, являются кадровое обеспечение водохозяйственного комплекса на основе совершенствования системы управления подготовкой кадров, переоснащения учебно-лабораторной базы образовательных учреждений, формирования новых направлений и специальностей, разработки и внедрения новых образовательных стандартов и программ обучения, соответствующих потребностям развития водного хозяйства, а также на основе создания системы стимулов для привлечения и закрепления в отрасли специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

Для реализации подобных задач необходимо активное участие профессионального сообщества, в т.ч. в части формирования профессиональных стандартов, профессионально-общественной аккредитации учебных заведений, направлений подготовки, основных образовательных программ.

Секция предлагает

Минобрнауки:

- рассмотреть вопрос подготовки кадров высшего и среднего звена для водного хозяйства.

- рассмотреть возможность поддержки **в рамках программ профессионально-общественной аккредитации** создания сети опорных вузов Российской Ассоциации Водоснабжения Водоотведения.
- рассмотреть возможность формирования учебно-методического объединения вузов водной отрасли при участии Ассоциация строительных вузов и Российской Ассоциации Водоснабжения и Водоотведения.
- в рамках развития новых направлений подготовки, учитывая имеющиеся возможности движения World Skills Россия, существующую материальную базу учреждений образования, а также необходимости развития новых специальностей ввести новое направление подготовки акватроника. Данное направление может быть реализовано в рамках существующих укрупненных групп специальностей и направлений подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» либо «Природообустройство и водопользование» на основе имеющегося кадрового потенциала и созданной материально-технической базы (образовательный центр «Акватроник Фесто Центр» (АФЦ) по водоподготовке и водоотведению на основе учебного оборудования фирмы «ФЕСТО» (Германия)) в Академии строительства и архитектуры Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Данное направление является перспективным для развития профильного образования для водохозяйственного комплекса России, так как потенциально объединяет направление подготовки и специальность, которые соответствуют современным требованиям целостной практически ориентированной профильной подготовки обучающихся.
- в целях создания практических лабораторий-полигонов для специалистов водной отрасли предлагаем восстановить ранее действующий Федеральный учебный полигон на Базе водоема-охладителя Калининской АЭС. РАВВ готов оказать организационное содействие и провести работу с учебными заведениями в целях организации соответствующих направлениям подготовки практик.
- Внести изменения в типовые учебные планы специальностей для подготовки инженеров и специалистов, соответствующих общемировому уровню научных исследований и инноваций в области водного хозяйства. Учесть необходимость специализации ряда ВУЗов по направлению подготовки специалистов водного хозяйства.
- Обеспечить развитие системы подготовки кадров, по водохозяйственным специальностям, проектированию, строительству и эксплуатации гидросооружений, гидромелиорации, гидрологии и гидрометеорологии согласно ведомственным и территориальным заказам.
- Формировать и развивать инновационную систему водохозяйственного образования, включающей в себя новые формы организационного, финансового и методического управления образованием в области водного хозяйства, соответствующей общемировому уровню, обеспечивающей решение межотраслевых вопросов водного хозяйства.

Росводресурсы

наладить системную переподготовку работников занятых на эксплуатации гидротехнических сооружений и на предприятиях, связанных с водопользованием, а, так же в управлении водными ресурсами.

ВАК

рассмотреть возможность введения специальности «Водное хозяйство» и формирования объединенных диссертационных советов для роста кадров высшей квалификации.

Минтруд

адресовать проекты профессиональных стандартов для экспертизы в ведущие отраслевые ассоциации. Учитывая тот факт, что РАВВ является ведущей отраслевой водной ассоциацией, все проекты соответствующих профессиональных стандартов должны рецензироваться специалистами предприятий, входящих в состав Российской ассоциации водоснабжения и водоотведения.

РАВВ

- создать сеть опорных вузов Российской Ассоциации Водоснабжения Водоотведения. Опорные вузы для водной отрасли могут являться платформой формирования отраслевых центров компетенций. При этом Российской ассоциации водоснабжения и водоотведения следует взять на себя координацию работы и организацию этой «корпорации» с целью оценки потенциала и рационального распределения ресурса специалистов.
- оказать организационное содействие и провести работу с учебными заведениями в целях организации соответствующих направлениям подготовки практик.